

PRILOGA 1:

OPISI IZBIRNIH PREDMETOV

ŠPORT – 7., 8. in 9. razred

Učitelja športa: Nataša Fajmut, Damir Ocepek

Vsi izbirni predmeti iz področja športa so izredno pomembni za skladen, funkcionalni, psihološki ter fiziološki razvoj naših otrok. Sodoben stil življenja nas vse bolj sili k pasivnemu preživljanju časa, ki pa ima katastrofalne posledice za naše zdravje. Pred leti so zelo neodgovorno iz programa vzeli ure športa in s tem prikrajšali naše otroke za možnost gibanja v okviru šole. Otroci bi morali biti na dan aktivni vsaj 1 uro! Preveč pa je otrok, ki se temu povprečju sploh ne približajo!

NIP - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT (4., 5., 6. razred)

Učenec bo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšal svojo gibalno kompetentnost, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja;
- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času;
- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njihovih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

ŠSP - ŠPORT ZA SPROSTITEV, ŠZZ - ŠPORT ZA ZDRAVJE (7., 8.r)

Glavni cilj predmeta ŠSP ter ŠZZ je skrb za skladen telesni in duševni razvoj in navajanje na zdravo življenje - splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo.

Poleg tega otroci usvajajo in spopolnjujejo športna znanja, krepijo samozavest in zaupanja vase, oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, zdravi tekmovalnosti, spoštovanju športnega obnašanja – fair playa, strpnosti in sprejemanju drugačnosti).

Pomembno je, da spoznajo in razumejo pozitivne učinke redne športne dejavnosti in pridobivanja trajnih športnih navad.

Pri izbirnih predmetih s športno vsebino gre za pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

IŠ - IZBRANI ŠPORT (ODBOJKA ali NOGOMET, 9.r)

Pomembni cilji predmeta Izbrani šport:

- Razvijejo motorične sposobnosti, zlasti koordinacijo, gibljivost, ravnotežje, natančnost, moč in hitrost.
 - Usvojijo nova motorična znanja.
 - Zavedajo se lastnega telesa in zmožnosti izražanja s telesom.
 - Poznajo bogastvo in raznolikost gibanja.
 - Razumejo pomen gibanja za skladen razvoj, lepo držo, estetiko in zdravje.
 - Oblikujejo osebnost s pozitivnimi sodelovalnimi odnosi pri skupnem delu, varovanju in pomoči.
 - Razvijejo vztrajnost, borbenost in pogum.
 - Pridobijo samozavest.
 - Oblikujejo trajne športne navade.
 - Spoznajo pomembnost medsebojnega sodelovanja.
 - Pravilno tehnično izvajajo gimnastične elemente.
 - Poznajo možnosti, ki jih nudi šport za vadbo v prostem času.
 - Poznajo pravila in sodniške znake.
 - Pravilno izvajajo osnovne elemente iger z žogo.
 - Razvijejo družabnost.
-

LITERARNI KLUB – 8. in 9. razred

Učiteljica: Klavdija Kotnik

Ko prebereš neznano knjigo, je, kot da si pridobil dobrega prijatelja, ko jo vnovič prebereš, je, kot da si srečal starega prijatelja (kitajski rek).

Literarni klub je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja v 8. in 9. razredu. Namenjena mu je 1 ura tedensko.

Predmet se povezuje z gibanjem Bralna značka.

Poudarek je na branju aktualnih mladinskih del in debatiranju o prebranem.

V šolski knjižnici pripravimo razstavo o avtorju, ki nas je navdušil in presenetil s svojim delovanjem. Na šoli pripravimo obisk in spoznamo mladinskega slovenskega avtorja, udeležimo se prireditve ob dnevu knjige v splošnoizobraževalni knjižnici na Ravnah. Skozi celo leto pa prirejamo knjižne čajanke, kjer se pogovarjamo o prebranih knjigah. Sodelujemo v regijskem projektu Bodi kul, beri ful.

MATEMATIČNE DELAVNICE - za 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Nataša Podojsteršek

Izbirni predmet MD je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti. Zato vsebino in obliko dela prilagajam željam, interesom in sposobnostim učencev, ki so vključeni v skupino.

Učenci so pri tem predmetu dejavni in znanje pridobivajo preko lastnih izkušenj in doživljanj. Tako so tudi metode dela drugačne kot pri rednem pouku matematike. Učenci rešujejo naloge, preiskujejo, igrajo matematične igre in izdelujejo izdelke. Učenci tako razvijejo pozitiven odnos do matematike in do svoje, lastne aktivnosti.

Učenci razvijajo prostorske, številske predstave, razvijajo sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja, mišljenja, spoznajo matematiko kot zanimivo delo več generacij in narodov.

Če imamo možnost, obiščemo kakšno sobo pobega (Escape room).

Učenec lahko obiskuje delavnico za 8. ali 9. razred tudi, če ni bil vključen v predhodnih matematičnih delavnicah.

VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO in TISK

Učiteljica: Barbara Ljubojević Lupša

Radio: 7. razred, 8. razred

Tisk: 9. razred

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.). Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: TISK, RADIO, TELEVIZIJA. Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo. Vsak izbirni sklop lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda devetletne osnovne šole po eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno.

V šolskem letu 2024/2025 bi pri izbirnem predmetu Vzgoja za medije obravnavali tematski sklop RADIO, in sicer za učence 7. in 8. razreda ter tematski sklop TISK za učence 9. razreda. Pri predmetu **Radio** se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi ter sodelujejo pri šolskem radiu in na šolskih prireditvah. Pri predmetu **Tisk** so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Ob koncu šolskega leta učenci izdajo svoj časopis. Predvidene vsebine:

- obisk televizijske hiše (lokalne, komercialne ali nacionalne);
- oblikovanje oddaj, prispevkov, reklam, reportaž ...
- projekti in ankete;
- izdelava časopisa;
- snemanje radijske oddaje in obisk radijske postaje.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE – 7. razred

Učiteljica: Nina Pratnekar

Pouk se bo izvajal na 14 dni po 2 šolski uri.

Namen tega predmeta je učence poučevati o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.

Delo bo potekalo v izmenjavi teoretičnega in praktičnega dela.

Splošni cilji predmeta:

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo,
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko - turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Vsebine:

- Hranljive snovi v povezavi z zdravjem
- Priprava zdrave hrane
- Kakovost živil in jedi
- Prehranske navade

RASTLINE IN ČLOVEK – 9. razred

Učiteljica: Nina Pratnekar

Predmet traja eno šolsko leto.

Učenci ga lahko izberejo v 9.razredu.

Kratek opis predmeta:

Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih, naravoslovje in biologija. Poudarek je na samostojnem delu, delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, vodenemu opazovanju, projektne delu in aktivnemu gojenju rastlin.

Tematski sklopi:

- Uporabnost rastlin.
- Rastline v človekovi prehrani.
- Zdravilne rastline.
- Rastline v živilski industriji.
- Okrasne rastline

Glavni cilji predmeta:

- spoznati v kakšne namene uporablja človek rastline
- pojasniti evolucijsko povezanost rastlin, živali in človeka

- ozavestiti mladostnika, da človek v želji za večjim pridelkom uporablja sredstva, ki dolgoročno škodujejo okolju in rastlinam ter siromašijo vrstno raznolikost
- spoznati najpogostejše zdravilne rastline (pripravi napitke, prevretke, poparke)

NEMŠČINA

Učiteljica: Špela Ocepek



Na šoli se zavedamo, da je znanje tujih jezikov zelo dobra naložba v prihodnost vaših otrok. Angleščina je naš prvi tuj jezik, ki ga mora obvladati prav vsak, tako kot se mora znati voziti s kolesom. Pravzaprav **angleščina sploh ni več tuj jezik, saj ga enostavno moramo obvladati. Vsi drugi tuji jeziki, v katerih se znamo sporazumevati, so dodana vrednost oziroma prednost, ki jo imamo pri iskanju zaposlitve. Tu smo na vrsti starši in učitelji, ki moramo otrokom dopovedati pomen znanja jezikov, čeprav to zanje pomeni več dela.**

Sama pa se bom še naprej trudila, da bom otrokom nemščino približala na prijeten, zabaven in moderen način.

7., 8., 9. RAZRED: NEMŠČINA KOT OBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Nemščina kot obvezni izbirni predmet se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Predmet bo ocenjen in vpisan v spričevalo. Učenci, ki bodo v naslednje šolsko leto obiskovali 8. in 9. razred, bodo pri obveznem izbirnem predmetu nadgrajevali pridobljeno znanje pri obveznem ali neobveznem izbirnem predmetu v 7. oz. 8. razredu. Učenci, ki bodo naslednje šolsko leto obiskovali 7. razred, bodo pri obveznem izbirnem predmetu nadaljevali z učenjem nemščine, nadgrajevali znanje, ki so ga pridobili pri neobveznem izbirnem predmetu v 4., 5., in 6. razredu.

Za vse dodatne informacije ali ob nejasnostih se obrnite na učiteljico Špelo Ocepek ocepek.spela@os-mezica.si.

LIKOVNO SNOVANJE I, II in III - za 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Katja Krejan

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja. Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.



FILMSKA VZGOJA - 7., 8. in 9. razred (2 uri na 14-dni)

Učitelj: Luka Pernek

Poučevanje o filmu bo predvsem spodbuda k vzgoji gledalca, ki se bo o filmu znal izražati in zmoget ubesediti svoje doživljanje filmske izkušnje. Predmet ponuja spoznavanje osnovnih žanrov in zgodovinskih premikov, obenem pa film opredeljuje glede na širše družbene, kulturne, tehnične in ekonomske razmere.

Učenci bodo spoznali tudi filmske poklice.

V praktičnem delu se bodo učenci preizkusili kot snemalci (kamera, telefon), montažerji (obdelava filma v računalniških programih), tonski mojstri, igralci, plesalci, glasbeniki, novinarji, lučkarji, scenaristi, scenografi, kostumografi itd.

V okviru predmeta bomo z učenci z različnimi vlogami nadaljevali s snemanjem trinajstih videospotov že pripravljenega glasbenega projekta **Vrtiljak glasbil**. V sodelovanju z Glasbeno šolo Radlje ob Dravi smo ob njeni 60-letnici pripravili 13 pesmi, ki posamezno in po skupinah opisujejo glasbila, ki se jih učenci lahko učijo na glasbenih šolah. Avtor besedila in glasbe pesmi je Luka Pernek. Pesmi so nastale v izobraževalne namene. Učenci bodo posneli video material na glasbeno podlago, ki bo služila kot učno gradivo pri predmetu glasbena umetnost in drugih ter za spoznavanje glasbil pri odločanju mladih za vpis v glasbeno šolo.

Pesmi lahko poslušate na spletni strani OŠ Mežica (desno spodaj na povezavi Vrtiljak glasbil).

OCENJEVANJE - Pri predmetu FVZ se pridobi 3 ocene:

1. Referat na temo filmskih žanrov in poklicev,
2. Pisno ocenjevanje splošnega poznavanja zgodovine nastanka filma,
3. Sodelovanje pri snemanju video-materiala.