



PRILOGA 1:

PREDLOG OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

N E M Š Č I N A (triletni predmet)

Učiteljica: Špela Ocepek



Na šoli se zavedamo, da je znanje tujih jezikov zelo dobra naložba v prihodnost vaših otrok. Angleščina je naš prvi tuj jezik, ki ga mora obvladati prav vsak, tako kot se mora znati voziti s kolesom. Pravzaprav angleščina sploh ni več tuj jezik, saj ga enostavno moramo obvladati. Vsi drugi tuji jeziki, v katerih se znamo sporazumevati, so dodana vrednost oziroma prednost, ki jo imamo pri iskanju zaposlitve. Tu smo na vrsti starši in učitelji, ki moramo otrokom dopovedati pomen znanja jezikov, čeprav to zanje pomeni več dela. Sama pa se bom še naprej trudila, da bom otrokom nemščino približala na prijeten, zabaven in moderen način.

Mit freundlichen Grüßen,

Špela Ocepek

7., 8., 9. RAZRED: NEMŠČINA KOT OBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Nemščina kot obvezni izbirni predmet se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Predmet bo ocenjen in vpisan v spričevalo. Učenci, ki bodo v naslednje šolsko leto obiskovali 8. in 9. razred, bodo pri obveznem izbirnem predmetu nadgrajevali pridobljeno znanje pri obveznem ali neobveznem izbirnem predmetu v 7. oz. 8. razredu. Učenci, ki bodo naslednje šolsko leto obiskovali 7. razred, bodo pri obveznem izbirnem predmetu nadaljevali z učenjem nemščine, nadgrajevali znanje, ki so ga pridobili pri neobveznem izbirnem predmetu v 4., 5., in 6. razredu.

Za vse dodatne informacije ali ob nejasnostih se obrnite na učiteljico Špelo Ocepek (metelko.spela@os-mezica.si, tel. št.: 041 882 828)

LIKOVNO SNOVANJE II in III za 8. in 9. razred (enoletni predmet)

Učiteljica: Katja Krejan

1 uro na teden

Likovno snovanje je izbirni predmet likovne umetnosti, ki je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Z likovnim ustvarjanjem učenci krepijo in poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna umetnost in drugih predmetnih področij. Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost, nenazadnje pa predmet predstavlja sprostitev in zabavo ob ustvarjanju likovnih izdelkov.

FILMSKA VZGOJA

7., 8. in 9. razred (1 ura na teden)

Učitelj: Luka Pernek

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda.

Film predstavlja v današnjem času, ki je vse bolj podvržen avdiovizualnemu dožemanju sveta, eno najbolj pomembnih in hkrati priročnih sredstev za soočanje mladih s temeljnimi dejavniki sodobne družbe in kulture. Predmet filmska vzgoja zajema širok spekter elementov, ki opredeljujejo film – obravnava ga kot umetniško delo, kot sestavino avdiovizualne kulture, kot sredstvo obveščanja in kot element novih tehnologij. Namenjen je spoznavanju osnov filmske umetnosti, filmskemu doživetju in filmski ustvarjalnosti. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično ter ustvarjalno. Film pomembno vpliva na doživljanje in razumevanje sveta v vsej mnogoplastnosti, ki se stopnjuje z vedno večjo vlogo filmskih in avdiovizualnih vsebin v sodobnem življenju, množičnih medijih in novih socialnih omrežjih.

Poučevanje o filmu bo predvsem spodbuda k vzgoji gledalca, ki se bo o filmu znal izražati in zmoget ubesediti svoje doživljanje filmske izkušnje. Predmet ponuja tudi spoznavanje osnovnih žanrov in zgodovinskih premikov, obenem pa film opredeljuje glede na širše družbene, kulturne, tehnične in ekonomske razmere.

V praktičnem delu se bodo učenci preizkusili kot snemalci (kamera, telefon), montažerji (obdelava filma v računalniških programih), tonski mojstri, igralci, plesalci, glasbeniki, novinarji, lučkarji, scenaristi, scenografi, kostumografi itd.

V okviru predmeta bodo učenci z različnimi vlogami vključeni v snemanje trinajstih videospotov že pripravljenega glasbenega projekta **Vrtiljak glasbil**. V sodelovanju z Glasbeno šolo Radlje ob Dravi smo ob njeni 60-letnici pripravili 13 pesmi, ki posamezno in po skupinah opisujejo glasbila, ki se jih učenci lahko učijo na glasbenih šolah. Avtor besedila in glasbe pesmi je Luka Pernek. Pesmi so nastale v izobraževalne namene. Učenci OŠ Mežica bodo posneli video material na glasbeno podlago, ki bo služila kot učno gradivo pri predmetu glasbena umetnost in drugih ter za spoznavanje glasbil pri odločanju mladih za vpis v glasbeno šolo. Pesmi lahko poslušate na spletni strani [NA TEJ POVEZAVI](#). (ctrl + klik)

OBDELAVA GRADIV – LES (enoletni predmet)

Učitelj: Mitja Lednik

1 uro na teden 7. razred

Pri zbirnem predmetu obdelava gradiv: LES bodo učenke in učenci združili vsa znanja, veščine in ročne spretnosti s področja obdelave gradiv, ki so si jih pridobili pri pouku tehnike in tehnologije oz. tehnične vzgoje v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo uporabnih predmetov bo les.

Orodja in obdelovalni postopki so v večini ročni, od strojev uporabijo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ali kotni brusilnik. Z zahtevnejšimi stroji pa upravlja le učitelj!

Delo je naravnano tako, da učenec spozna vrste lesa in njihove značilnosti, osnove ekonomike in gospodarnosti pri izdelavi izdelkov, spoznajo in s pomočjo računalniškega programa izdelajo lasten načrt in dokumentacijo potrebno za izdelavo izdelka. S pomočjo priročnikov in drugih virov informacij iščejo lastne rešitve pri konstruiranju izdelkov. Pri predmetu prevladuje individualno delo in delo v majhnih skupinah. Z nabavo učbeniškega kompleta dobijo učenci delovni zvezek in gradiva za kakovostno delu pri pouku.



SODOBNA PRIPRAVA HRANE (enoletni predmet) - 7. razred

Učiteljica: Nina Pratnekar

Pouk se bo izvajal na 14 dni po 2 šolski uri.

Namen tega predmeta je učence poučevati o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.

Delo bo potekalo v izmenjavi teoretičnega in praktičnega dela.

Splošni cilji predmeta:

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo,
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko - turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Vsebine:

- Hranljive snovi v povezavi z zdravjem
- Priprava zdrave hrane
- Kakovost živil in jedi
- Prehranske navade

RASTLINE IN ČLOVEK (enoletni predmet) - 9. razred

Učiteljica: Nina Pratnekar

1 uro na teden

Izbirni predmet se povezuje s predmeti naravoslovje v 6. in 7. razredu ter biologija v 8.razredu in spada v naravoslovno področje.

Opis predmeta

Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih dobili pri pouku naravoslovja in biologije. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkustvenemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju in projektne delu.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin,
- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih,
- spoznajo pomen varovanja rastlin in njihovih življenjskih okolij,
- spoznajo, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka,
- se zavedajo, da so rastline že od pradavnine posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite,
- spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost,
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja,
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Tematika tega predmeta je izredno široka in ponuja možnost velike izbire. Učenci si lahko izberejo

samostojne naloge. Na primer: odločijo se za najljubšo rastlino in jo fotografirajo, izdelajo herbarij,

narišejo, opišejo, ugotovijo kje raste, v kakšne namene jo uporabljamo, obiščejo vrtno centre in botanične vrtove...

Učenci lahko opravijo projektno delo na temo zdravilne rastline ali začimbnice, lahko se usmerijo v

okrasne rastline.

POSKUSI V KEMIJI (enoletni predmet)

Učiteljica: Romana Finžgar

1 uro na teden 9. razred

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je namenjen učencem 9. razreda. Omogoča jim, da s pomočjo lastnega eksperimentalnega dela utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela pri kemiji, razvijajo spretnosti in veščine, kar vključuje: predvidevanje (postavljanje hipotez), opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Učenci bodo:

- spoznali metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji,
- razvijali eksperimentalne spretnosti,
- razvijali sposobnosti opazovanja in opisovanja pojavov ter postavljanja hipotez,
- zbirali podatke, beležili opažanja in rezultate,
- spoznavali povezanost kemije z vsakdanjim življenjem.

Preverjala in ocenjevala se bodo naslednja področja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine
- izdelki učencev (plakati, seminarske naloge)
- procesiranje podatkov (rezultati eksperimentalnega dela in njihova obdelava)

Stvari, ki jih bodo učenci potrebovali:

- zaščitna halja,
- mapa za vlaganje poročil,
- ostale stvari bodo učenci dobili v šoli (zaščitne rokavice, zaščitna očala, delovne liste ...).

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, ste natančni in ter imate radi znanost in naravo, **potem je predmet za vas!**

ŠPORT

Gibanje je osnovna človekova potreba.

Redno in zadostno gibanje je še posebej pomembno pri otrocih in mladostnikih, saj vpliva na njihov celostni razvoj. Pri otroku, ki se bo redno in dovolj gibal, bo to pozitivno vplivalo na razvoj in zdravje kosti in sklepov, mišic, motoričnih sposobnosti (hoja, tek, skakanje, poskakovanje, preskakovanje, plezanje, metanje) ter na razvoj finomotoričnih sposobnosti, ki jih otrok potrebuje za pisanje in risanje (Zurc, 2008). Če bo otrok obvladal svoje telo, če bo s podobo svojega telesa zadovoljen, bo to pozitivno vplivalo na njegovo samostojnost, samozavest in tudi na njegovo samopodobo. Otroci, ki bo precej gibalno aktivni, se bo prek tega tudi naučil, da so za doseganje uspeha potrebni odločnost, disciplina in odrekanje. Telesna/gibalna dejavnost pozitivno vpliva tudi na razvoj kognitivnih sposobnosti. Kot so pokazale raziskave, si otroci, ki so gibalno zelo aktivni, prej in lažje zapomnijo novo snov, lažje sledijo pouku v šoli in imajo boljšo sposobnost koncentracije, poleg tega pa za šolsko delo porabijo manj časa kot drugi otroci. Vse to pa je v pomoč tudi učitelju, da lažje izvede učno snov. Redna telesna/gibalna dejavnost pa vpliva tudi na splošno dobro počutje otrok in mladostnikov, na njihovo zdravje, krepí imunski sistem, preprečuje zgodnji začetek večine kroničnih nenalezljivih bolezni (srčno-žilne bolezni, kapi, visok krvni tlak, sladkorna bolezen tipa 2, osteoporoza, rak debelega črevesa ter rak na prsih) v dobi adolescence izboljšuje spanec in varuje pred razvojem različnih odvisnosti (NICE, 2007; Bouchard in sod., 2007; Karpljuk 2003). V kombinaciji z ustrezno prehrano pa redna telesna/gibalna dejavnost varuje tudi pred prekomerno telesno težo in debelostjo. Otroci in mladostniki, ki se redno in dovolj gibajo, bodo aktiven življenjski slog bolj verjetno prenesli v odraslo dobo (Haug, 2008).

Vsi izbirni predmeti iz področja športa so izredno pomembni za skladen, funkcionalni, psihološki ter fiziološki razvoj naših otrok. Sodoben stil življenja nas vse bolj sili k pasivnemu preživljanju časa, ki pa ima katastrofalne posledice za naše zdravje. Pred leti so zelo neodgovorno iz programa vzeli ure športa in s tem prikrajšali naše otroke za možnost gibanja v okviru šole. Kasneje so nekateri uvideli zmotu ter skušali storjeno škodo popraviti z izbirnimi predmeti. Žal se za te predmete premalokrat odločijo tisti otroci, ki bi jim dodatna ura gibanja na teden zelo koristila. Otroci bi morali biti na dan aktivni vsaj 1 uro! Preveč pa je otrok, ki se temu povprečju sploh ne približajo.

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred)

Učiteljica: Nataša Fajmut

1 uro na teden

Glavni cilj predmeta je skrb za skladen telesni in duševni razvoj in navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo).

Poleg tega otroci usvajajo in spopolnjujejo športna znanja, krepijo samozavest in zaupanja vase, oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, zdravi tekmovalnosti, spoštovanju športnega obnašanja – fair playa, strpnosti in sprejemanju drugačnosti).

Pomembno je, da spoznajo in razumejo pozitivne učinke redne športne dejavnosti in pridobivanja trajnih športnih navad.

Pri predmetu gre za pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Individualno določanje ciljev, primerno izbrane vsebine in ustrezna izpeljava naj omogočajo, da se vsak učenec ob športnem udejstvovanju počuti prijetno, hkrati pa se zaveda, da le dejaven pristop k vadbi povečuje njegovo športno znanje in izboljšuje telesno pripravljenost.

ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred)

Učiteljica: Nataša Fajmut

1 uro na teden

Glavni cilj predmeta je skrb za skladen telesni in duševni razvoj in navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo).

Poleg tega otroci usvajajo in spopolnjujejo športna znanja, krepijo samozavest in zaupanja vase, oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, zdravi tekmovalnosti, spoštovanju športnega obnašanja – fair playa, strpnosti in sprejemanju drugačnosti).

Pomembno je, da spoznajo in razumejo pozitivne učinke redne športne dejavnosti in pridobivanja trajnih športnih navad.

Pri predmetu gre za pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Individualno določanje ciljev, primerno izbrane vsebine in ustrezna izpeljava naj omogočajo, da se vsak učenec ob športnem udejstvovanju počuti prijetno, hkrati pa se zaveda, da le dejaven pristop k vadbi povečuje njegovo športno znanje in izboljšuje telesno pripravljenost.

IZBRANI ŠPORT: NOGOMET ali ODBOJKA - 9. razred

Učitelj: Bojan Ivartnik

1 uro na teden

Namenjeni so vsem učencem, ne le tistim, ki se s ponujenim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Cilji so:

- spoznati nove športe, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izpeljati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih;
- spoznati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje,
- razumeti pomen telesne in duševne sprostitve,
- kompenzirati negativne učinke sodobnega življenja ter
- pridobiti znanja, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine in obremenitve v prostem času.
- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- osvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

K celostnemu razumevanju športa in njegovih učinkov pripomore tudi **povezovanje z vsebinami drugih predmetov** (naravoslovje, biologija, kemija, fizika, geografija, zgodovina, slovenščina, etika in družba, glasbena vzgoja).

MATEMATIČNE DELAVNICE 7. razred

Učiteljica: Nataša Podojsteršek

1 uro na teden

Izbirni predmet MD 7 na naši šoli poučujem že 17 let. Obiskujejo ga učenci različnih matematičnih sposobnosti. Zato vsebino in obliko dela prilagajam željam, interesom in sposobnostim učencev, ki so vključeni v skupino.

Učenci so pri tem predmetu dejavni in znanje pridobivajo preko lastnih izkušenj in doživljanj. Tako so tudi metode dela drugačne kot pri rednem pouku matematike. Učenci rešujejo naloge, preiskujejo, igrajo matematične igre in izdelujejo izdelke. Učenci tako razvijejo pozitiven odnos do matematike in do svoje, lastne aktivnosti.

Učenci razvijajo prostorske, številske predstave, razvijajo sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja, mišljenja, spoznajo matematiko kot zanimivo delo več generacij in narodov.

Če imamo možnost, obiščemo kakšno sobo pobega (Escape room).

LITERARNI KLUB 8. in 9. razred

Učiteljica: Klavdija Kotnik

Ko prebereš neznano knjigo, je, kot da si pridobil dobrega prijatelja, ko jo vnovič prebereš, je, kot da si srečal starega prijatelja (kitajski rek).

Literarni klub je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja v 8. in 9. razredu. Namenjena mu je 1 ura tedensko.

Predmet se povezuje z gibanjem Bralna značka in S knjigo v svet.

Poudarek je na branju aktualnih mladinskih del in debatiranju o prebranem.

V šolski knjižnici pripravimo razstavo o avtorju, ki nas je navdušil in presenetil s svojim delovanjem. Obiščemo slovenski knjižni sejem v Ljubljani, na šoli pripravimo obisk in spoznamo mladinskega slovenskega avtorja, udeležimo se prireditve ob dnevu knjige v splošnoizobraževalni knjižnici na Ravnah. Skozi celo leto pa prirejamo knjižne čajanke, kjer se pogovarjamo o prebranih knjigah.

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO 8. in 9. razred

Učiteljica: Barbara Ljubojević Lupša

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.). Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: TISK, RADIO, TELEVIZIJA. Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo. Vsak izbirni sklop lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda devetletne osnovne šole po eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno.

V šolskem letu 2022/2023 bi pri izbirnem predmetu Vzgoja za medije obravnavali tematski sklop RADIO. Pri predmetu Radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi ter sodelujejo pri šolskem radiu in na šolskih prireditvah. Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

VERSTVA IN ETIKA (triletni izbirni predmet – lahko tudi krajši)

Učitelj bo določen naknadno.

1 uro na teden 7. , 8. in 9. razred

Je triletni izbirni predmet. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta ter svobodno gibanje ljudi in idej zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov. Posebej je pomembno poznavanje krščanstva, ki je na različnih ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo. Ustrezno znanje o tem potrebujejo vsi, zato ga šola tudi vključuje v obvezne predmete (zgodovino, slovenščino ...). Z »etiko« razumemo obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj. Pri obravnavanju verstev pa je poudarek na njihovi etični naravnosti in vodilih za medčloveške odnose.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo verouk kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

RETORIKA (samo v devetem razredu)

1 uro na teden

Učitelj bo določen naknadno.

Predmet retorika učencem pomaga, da spoznajo večšine učinkovitega govorjenja, predstavljanja svojih misli in argumentov. Razvija sposobnosti oblikovanja prepričljivih govorov, spoznajo pomembnost značaja govornika in strasti poslušalcev. Učenje retorike v devetem razredu devetletke naj učence in učenke nauči predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih, kakor tudi na vseh (drugih) področjih družbenega in zasebnega življenja. Nekaj pa učenci izvedo tudi o zgodovini retorike.

PRILOGA 2:

PREDLOG NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

1. razred: NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: PRVI TUJ JEZIK – ANGLEŠČINA

Učiteljica: Rebeka Vodovnik

2 uri na teden

Tudi v šolskem letu 2022/23 bomo v prvem razredu izvajali neobvezni izbirni predmet: 1. tuji jezik – angleščina, v obsegu dveh ur tedensko. Pouk angleščine poteka ob igralnih in gibalnih aktivnostih, ki se pogosto menjajo in so prilagojene starostni stopnji učencev. Pri učenju se uporablja veliko konkretnega materiala, slikovnega gradiva. Učijo se skozi pesmice, recitacije, zgodbe, igro vlog ... Vsebina sledi izbranim temam, ki se sicer obravnavajo v 1. razredu pri drugih predmetih.

Odločitev, ali bo vaš otrok obiskoval neobvezni izbirni predmet angleščina, je popolnoma prostovoljna. V kolikor pa se boste za to odločili, mora otrok predmet obiskovati celo šolsko leto, predmet bo tudi opisno ocenjen in vpisan v spričevalo.

Na šoli se zavedamo, da je znanje tujih jezikov zelo dobra naložba za prihodnost, posebej še ker se bodo v 2. razredu učenci učili angleščino kot obvezni predmet. Prosimo vas, da premislite glede prijave, ker bomo predmet izvajali le, če se bo prijavilo vsaj 12 otrok.

4., 5., 6 RAZRED: NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Učiteljica: Špela Ocepek

2 uri na teden

V prihodnjem šolskem letu bodo učenci 4., 5. in 6. razreda lahko izbrali nemščino kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur tedensko. To pomeni, da je izbira popolnoma prostovoljna. V kolikor pa se učenec za to odloči, mora predmet obiskovati celo šolsko leto. Ker pa je učenje tujega jezika dolgotrajen proces, priporočamo izbiro vsaj za tri leta. Predmet bo ocenjen in vpisan v spričevalo.

Za vse dodatne informacije ali ob nejasnostih se obrnite na učiteljico Špelo Ocepek (metelko.spela@os-mezica.si, tel. št.: 041 882 828)

4., 5.in 6. razred: NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT

Učiteljica: Nataša Fajmut

1 uro na teden

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Strokovnjaki poudarjajo, da le strokovno vodena, dovolj intenzivna, kakovostno strukturirana in redna športna vadba lahko nevtralizira negativne posledice današnjega pretežno sedečega življenja in neustreznih prehranjevalnih navad sodobnih mladih generacij.

Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Izbor zanimivih vsebin, učiteljeva organizacija pouka in pedagoška ravnanja omogočajo, da učenci spoznavajo vplive različnih gibalnih dejavnosti na zdravje in razumejo pomen telesne in duševne sprostitev, s sodelovanjem v skupini pa pridobivajo tudi ustrezne socialne spretnosti.

Vse pomembnejše poslanstvo strokovno vodene športne vadbe pa je tudi oblikovanje temeljnih vrednot, kot so strpnost, solidarnost, sodelovanje, odgovornost, delavnost, samoobvladovanje, disciplina, spoštovanje pravil, poštenost, kritično mišljenje, predvidevanje posledic lastnih dejanj, odnos do narave. S pravilno vodenim procesom, v katerem jih učitelj navaja, da je njihov napredek odvisen predvsem od njihovega prizadevanja, pridobivajo samozavest, hkrati pa se naučijo vrednotiti svoje sposobnosti in prepoznati omejitve ter tako razumeti in spoštovati različnost med ljudmi.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega triletja osnovne šole, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga. Z dejavnim življenjskim slogom bo tako lahko v mladostništvu in odraslosti skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem.