



PRILOGA 1:

PREDLOG OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

N E M Š Č I N A (triletni predmet)

Učiteljica: Špela Ocepek

2 uri na teden (7. in 8. in 9. razred)

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nadaljnje izobraževanje. Učenci pri učenju nemščine skladno razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje, predvsem v vsakdanjih situacijah, usposablja se za navezovanje stikov in za komuniciranje.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Nemščina je jezik, s katerim se bo vsak učenec srečal slej ali prej – v srednji šoli, na razgovoru za službo. Časi, ki prihajajo, bodo od današnjih učencev zahtevali veliko več kot samo znanje poklica, za katerega se bo izučil. Aktivno znanje več tujih jezikov bo vsekakor zahtevano za boljše plačane službe. Učenci imajo sedaj možnost in priložnost, da na prijeten, privlačen način, predvsem pa postopoma usvajajo vse štiri veščine novega tujega jezika, nemščine: branje, pisanje, slušno razumevanje in komunikacijo.

Na šoli organiziramo učenje nemščine kot izbirnega predmeta, kjer bodo na zanimiv in prijeten način prišli v stik z učenjem tujega jezika. S pozitivnimi mislimi jih spodbudite, da se bodo odločili za to možnost, saj bodo nemščino vsekakor potrebovali pri nadaljnjem zahtevnejšem srednješolskem izobraževanju. Če bodo v stik z nemščino prišli že v osnovni šoli, bo njihovo nadaljnje šolanje zagotovo lažje in prijetnejše.

Učenci, ki bodo v naslednjem šolskem letu obiskovali 8. in 9. razred, bodo pri obveznem izbirnem predmetu nadgrajevali pridobljeno znanje pri obveznem izbirnem predmetu v 7. oz. 8. razredu.

Učenci, ki bodo naslednje šolsko leto obiskovali 7. razred, bodo pri obveznem izbirnem predmetu nadaljevali z učenjem nemščine, nadgrajevali znanje, ki so ga pridobili pri neobveznem izbirnem predmetu v 4., 5., in 6. razredu.

LIKOVNO SNOVANJE I, II in III za 7., 8. in 9. razred (enoletni predmet)

Učiteljica: Katja Krejan

1 uro na teden

Likovno snovanje je izbirni predmet likovne umetnosti, ki je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Z likovnim ustvarjanjem učenci krepijo in poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna umetnost in drugih predmetnih področij. Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost, nenazadnje pa predmet predstavlja sprostitev in zabavo ob ustvarjanju likovnih izdelkov.

ROBOTIKA V TEHNIKI (enoletni predmet)

Učitelj: Mitja Lednik

1 uro na teden 9. razred



Pri predmetu ROBOTIKA V TEHNIKI se bodo učenke in učenci seznanili s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje, kjer na zahtevnih in nevarnih delovnih mestih človeka zamenja »robot«.

V uvodu bodo spoznali temeljna znanja o mehanskih konstrukcijah ter osnovne gradnike elektrotehnike, kasneje pa tudi elektronske gradnike, ki sestavljajo tako imenovana logična vezja, iz katerih so sestavljeni krmilni deli robotskih sistemov.

Posebna pozornost bo posvečena idejam o možnosti uporabe v praksi.

Pouk bo organiziran



v ustrezno opremljenih učilnicah, kjer bodo pridobivali praktična znanja in izkušnje z uporabo ustreznih didaktičnih pripomočkov in sestavljanek. Učenci in učenke bodo lahko s praktičnim delom simulirali in gradili računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Na koncu pa bodo sestavili tudi majhnega »robotka«.

tako, da učenci in spoznavajo poklice s področja strojništva, elektrotehnike, elektronike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.

Predmet

je naravnana učenke



OBDELAVA GRADIV – LES (enoletni predmet)

Učitelj: Mitja Lednik

1 uro na teden 7. razred

Pri zbirnem predmetu obdelava gradiv: LES bodo učenke in učenci združili vsa znanja, veščine in ročne spretnosti s področja obdelave gradiv, ki so si jih pridobili pri pouku tehnike in tehnologije oz. tehnične vzgoje v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo uporabnih predmetov bo les.

Orodja in obdelovalni postopki so v večini ročni, od strojev uporabijo le vibracijsko žago, električni vrtni stroj in tračni ali kotni brusilnik. Z zahtevnejšimi stroji pa upravlja le učitelj!

Delo je naravnano tako, da učenec spozna vrste lesa in njihove značilnosti, osnove ekonomike in gospodarnosti pri izdelavi izdelkov, spoznajo in s pomočjo računalniškega programa izdelajo lasten načrt in dokumentacijo potrebno za izdelavo izdelka. S pomočjo priročnikov in drugih virov informacij iščejo lastne rešitve pri konstruiranju izdelkov. Pri predmetu prevladuje individualno delo in delo v majhnih skupinah. Z nabavo učbeniškega kompleta dobijo učenci delovni zvezek in gradiva za kakovostno delu pri pouku.



RASTLINE IN ČLOVEK (enoletni predmet)

Učiteljica: Nina Pratnekar

1 uro na teden

9. razred

Izbirni predmet se povezuje s predmeti naravoslovje v 6. in 7. razredu ter biologija v 8.razredu in spada v naravoslovno področje.

Opis predmeta

Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih dobili pri pouku naravoslovja in biologije. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkustvenemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju in projektnemu delu.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin,
- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih,
- spoznajo pomen varovanja rastlin in njihovih življenjskih okolij,
- spoznajo, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka,
- se zavedajo, da so rastline že od pradavnine posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite,
- spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost,
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja,
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Tematika tega predmeta je izredno široka in ponuja možnost velike izbire. Učenci si lahko izberejo samostojne naloge. Na primer: odločijo se za najljubšo rastlino in jo fotografirajo, izdelajo herbarij,

narišejo, opišejo, ugotovijo kje raste, v kakšne namene jo uporabljamo, obišejo vrtno centre in botanične vrtove...

Učenci lahko opravijo projektno delo na temo zdravilne rastline ali začimbnice, lahko se usmerijo v okrasne rastline.

POSKUSI V KEMIJI (enoletni predmet)

Učiteljica: Romana Finžgar

1 uro na teden 9. razred

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je namenjen učencem 8. in 9. razreda. Omogoča jim, da s pomočjo lastnega eksperimentalnega dela utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela pri kemiji, razvijajo spretnosti in veščine, kar vključuje: predvidevanje (postavljanje hipotez), opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Učenci bodo:

- spoznali metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji,
- razvijali eksperimentalne spretnosti,
- razvijali sposobnosti opazovanja in opisovanja pojavov ter postavljanja hipotez,
- zbirali podatke, beležili opažanja in rezultate,
- spoznavali povezanost kemije z vsakdanjim življenjem.

Preverjala in ocenjevala se bodo naslednja področja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine
- izdelki učencev (plakati, seminarske naloge)
- procesiranje podatkov (rezultati eksperimentalnega dela in njihova obdelava)

Stvari, ki jih bodo učenci potrebovali:

- zaščitna halja,
- mapa za vlaganje poročil,
- ostale stvari bodo učenci dobili v šoli (zaščitne rokavice, zaščitna očala, delovne liste ...).

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, ste natančni in ter imate radi znanost in naravo, **potem je predmet za vas!**

ŠPORT

Gibanje je osnovna človekova potreba.

Redno in zadostno gibanje je še posebej pomembno pri otrocih in mladostnikih, saj vpliva na njihov celostni razvoj. Pri otroku, ki se bo redno in dovolj gibal, bo to pozitivno vplivalo na razvoj in zdravje kosti in sklepov, mišic, motoričnih sposobnosti (hoja, tek, skakanje, poskakovanje, preskakovanje, plezanje, metanje) ter na razvoj finomotoričnih sposobnosti, ki jih otrok potrebuje za pisanje in risanje (Zurc, 2008). Če bo otrok obvladal svoje telo, če bo s podobo svojega telesa zadovoljen, bo to pozitivno vplivalo na njegovo samostojnost, samozavest in tudi na njegovo samopodobo. Otroku, ki bo precej gibalno aktiven, se bo prek tega tudi naučil, da so za doseganje uspeha potrebni odločnost, disciplina in odrekanje. Telesna/gibalna dejavnost pozitivno vpliva tudi na razvoj kognitivnih sposobnosti. Kot so pokazale raziskave, si otroci, ki so gibalno zelo aktivni, prej in lažje zapomnijo novo snov, lažje sledijo pouku v šoli in imajo boljšo sposobnost koncentracije, poleg tega pa za šolsko delo porabijo manj časa kot drugi otroci. Vse to pa je v pomoč tudi učitelju, da lažje izvede učno snov. Redna telesna/gibalna dejavnost pa vpliva tudi na splošno dobro počutje otrok in mladostnikov, na njihovo zdravje, krepí imunski sistem, preprečuje zgodnji začetek večine kroničnih nenalezljivih bolezni (srčno-žilne bolezni, kapi, visok krvni tlak, sladkorna bolezen tipa 2, osteoporoza, rak debelega črevesa ter rak na prsih) v dobi adolescence izboljšuje spanec in varuje pred razvojem različnih odvisnosti (NICE, 2007; Bouchard in sod., 2007; Karpljuk 2003). V kombinaciji z ustrezno prehrano pa redna telesna/gibalna dejavnost varuje tudi pred prekomerno telesno težo in debelostjo. Otroci in mladostniki, ki se redno in dovolj gibajo, bodo aktiven življenjski slog bolj verjetno prenesli v odraslo dobo (Haug, 2008).

Vsi izbirni predmeti iz področja športa so izredno pomembni za skladen, funkcionalni, psihološki ter fiziološki razvoj naših otrok. Sodoben stil življenja nas vse bolj sili k pasivnemu preživljanju časa, ki pa ima katastrofalne posledice za naše zdravje. Pred leti so zelo neodgovorno iz programa vzeli ure športa in s tem prikrajšali naše otroke za možnost gibanja v okviru šole. Kasneje so nekateri uvideli zмотo ter skušali storjeno škodo popraviti z izbirnimi predmeti. Žal se za te predmete premalokrat odločijo tisti otroci, ki bi jim dodatna ura gibanja na teden zelo koristila. Otroci bi morali biti na dan aktivni vsaj 1 uro! Preveč pa je otrok, ki se temu povprečju sploh ne približajo.

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred) Učiteljica: Nataša Fajmut

1 uro na teden

ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred) Učiteljica: Nataša Fajmut

1 uro na teden

IZBRANI ŠPORT: NOGOMET (9. razred) Učitelj: Bojan Ivartnik

1 uro na teden

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA (9. razred) Učiteljica: Nataša Fajmut

1 uro na teden

Namenjeni so vsem učencem, ne le tistim, ki se s ponujenim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Cilji so:

- spoznati nove športe, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izpeljati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih;
- spoznati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje,
- razumeti pomen telesne in duševne sprostitve,
- kompenzirati negativne učinke sodobnega življenja ter
- pridobiti znanja, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine in obremenitve v prostem času.
- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- osvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

K celostnemu razumevanju športa in njegovih učinkov pripomore tudi **povezovanje z vsebinami drugih predmetov** (naravoslovje, biologija, kemija, fizika, geografija, zgodovina, slovenščina, etika in družba, glasbena vzgoja).

MATEMATIČNE DELAVNICE (triletni izbirni predmet – lahko tudi krajši)

Učiteljica: Nataša Podojsteršek

1 uro na teden 7. , 8. in 9. razred

Matematična delavnica je izbirni predmet, ki sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov: MATEMATIČNA DELAVNICA 7, MATEMATIČNA DELAVNICA 8, MATEMATIČNA DELAVNICA 9.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico 7 in tudi za osmi in deveti razred, kljub temu da ni bil vključen k predhodnim matematičnim delavnicam. .

Izbirni predmet MD 7, 8 in 9 na naši šoli poučujem že 17 let. Obiskujejo ga učenci različnih matematičnih sposobnosti. Zato vsebino in obliko dela prilagajam željam, interesom in sposobnostim učencev, ki so vključeni v skupino.

Učenci so pri tem predmetu dejavni in znanje pridobivajo preko lastnih izkušenj in doživljanj. Tako so tudi metode dela drugačne kot pri rednem pouku matematike. Učenci rešujejo naloge, preiskujejo, igrajo matematične igre in izdelujejo izdelke. Učenci tako razvijejo pozitiven odnos do matematike in do svoje, lastne aktivnosti.

Učenci razvijajo prostorske, številske predstave, razvijajo sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja, mišljenja, spoznajo matematiko kot zanimivo delo več generacij in narodov.

Lansko leto smo pri MD 9 izdelali Sobo pobega – Escape room, učenci iz MD 7 in 8 pa so to Sobo pobega tudi doživeli. Letos nam je pa zagodla korona in smo ta načrt morali izpustiti. Toda za naslednje leto je šolski escape-room še vedno v planu.

VERSTVA IN ETIKA (triletni izbirni predmet – lahko tudi krajši)

Učitelj bo določen naknadno.

1 uro na teden 7. , 8. in 9. razred

Je triletni izbirni predmet. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta ter svobodno gibanje ljudi in idej zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov. Posebej je pomembno poznavanje krščanstva, ki je na različnih ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo. Ustrezno znanje o tem potrebujejo vsi, zato ga šola tudi vključuje v obvezne predmete (zgodovino, slovenščino ...). Z »etiko« razumemo obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj. Pri obravnavanju verstev pa je poudarek na njihovi etični naravnosti in vodilih za medčloveške odnose.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo verouk kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

RETORIKA (samo v devetem razredu)

1 uro na teden

Učitelj bo določen naknadno.

Predmet retorika učencem pomaga, da spoznajo veščine učinkovitega govorjenja, predstavljanja svojih misli in argumentov. Razvija sposobnosti oblikovanja prepričljivih govorov, spoznajo pomembnost značaja govorca in strasti poslušalcev. Učenje retorike v devetem razredu devetletke naj učence in učenke nauči predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih, kakor tudi na vseh (drugih) področjih družbenega in zasebnega življenja. Nekaj pa učenci izvedo tudi o zgodovini retorike.

PRILOGA 2:

PREDLOG NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

1. razred: NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: PRVI TUJ JEZIK – ANGLEŠČINA

Učiteljica: Rebeka Vodovnik

2 uri na teden

Tudi v šolskem letu 2019/20 bomo v prvem razredu izvajali neobvezni izbirni predmet: 1. tuji jezik – angleščina, v obsegu dveh ur tedensko. Pouk angleščine poteka ob igralnih in gibalnih aktivnostih, ki se pogosto menjajo in so prilagojene starostni stopnji učencev. Pri učenju se uporablja veliko konkretnega materiala, slikovnega gradiva. Učijo se skozi pesmice, recitacije, zgodbe, igro vlog ... Vsebina sledi izbranim temam, ki se sicer obravnavajo v 1. razredu pri drugih predmetih.

Odločitev, ali bo vaš otrok obiskoval neobvezni izbirni predmet angleščina, je popolnoma prostovoljna. V kolikor pa se boste za to odločili, mora otrok predmet obiskovati celo šolsko leto, predmet bo tudi opisno ocenjen in vpisan v spričevalo.

Na šoli se zavedamo, da je znanje tujih jezikov zelo dobra naložba za prihodnost, posebej še ker se bodo v 2. razredu učenci učili angleščino kot obvezni predmet. Prosimo vas, da premislite glede prijave, ker bomo predmet izvajali le, če se bo prijavilo vsaj 12 otrok.

4., 5., 6 RAZRED: NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Učiteljica: Špela Metelko

2 uri na teden

V prihodnjem šolskem letu bodo učenci 4., 5. in 6. razreda lahko izbrali nemščino kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur tedensko. To pomeni, da je izbira popolnoma prostovoljna. V kolikor pa se učenec za to odloči, mora predmet obiskovati celo šolsko leto. Ker pa je učenje tujega jezika dolgotrajen proces, priporočamo izbiro vsaj za tri leta. Učenci bodo po treh letih učenja dosegli stopnjo A1 po Skupnem jezikovnem okviru, po šestih letih pa stopnjo A2. Predmet bo ocenjen in vpisan v spričevalo. Na šoli se zavedamo, da je znanje tujih jezikov zelo dobra naložba v prihodnost vaših otrok. Angleščina je naš prvi tuj jezik, ki ga mora obvladati prav vsak, tako kot se mora znati voziti s kolesom. Pravzaprav angleščina sploh ni več tuj jezik, saj ga enostavno moramo obvladati. Vsi drugi tuji jeziki, v katerih se znamo sporazumevati, so dodana vrednost oziroma prednost, ki jo imamo pri iskanju zaposlitve. Tu smo na vrsti starši in učitelji, ki moramo otrokom dopovedati pomen znanja

jezikov, čeprav to zanje pomeni več dela. Sama pa se bom še naprej trudila, da bom otrokom nemščino približala na prijeten, zabaven in moderen način.

4., 5. razred: NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT

Učiteljica: Nataša Fajmut

1 uro na teden

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev.

Strokovnjaki poudarjajo, da le strokovno vodena, dovolj intenzivna, kakovostno strukturirana in redna športna vadba lahko nevtralizira negativne posledice današnjega pretežno sedečega življenja in neustreznih prehranjevalnih navad sodobnih mladih generacij.

Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Izbor zanimivih vsebin, učiteljeva organizacija pouka in pedagoška ravnanja omogočajo, da učenci spoznavajo vplive različnih gibalnih dejavnosti na zdravje in razumejo pomen telesne in duševne sprostitve, s sodelovanjem v skupini pa pridobivajo tudi ustrezne socialne spretnosti.

Vse pomembnejše poslanstvo strokovno vodene športne vadbe pa je tudi oblikovanje temeljnih vrednot, kot so strpnost, solidarnost, sodelovanje, odgovornost, delavnost, samoobvladovanje, disciplina, spoštovanje pravil, poštenost, kritično mišljenje, predvidevanje posledic lastnih dejanj, odnos do narave. S pravilno vodenim procesom, v katerem jih učitelj navaja, da je njihov napredek odvisen predvsem od njihovega prizadevanja, pridobivajo samozavest, hkrati pa se naučijo vrednotiti svoje sposobnosti in prepoznati omejitve ter tako razumeti in spoštovati različnost med ljudmi.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega triletja osnovne šole, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga. Z dejavnim življenjskim slogom bo tako lahko v mladostništvu in odraslosti skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem.

7., 8. in 9. RAZRED: NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Učiteljica: Špela Ocepek

2 uri na teden

7., 8. in 9. RAZRED: NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET V prihodnjem šolskem letu bodo učenci 7., 8. in 9. razreda lahko izbrali nemščino tudi kot neobvezni izbirni predmet v

obsegu dveh ur tedensko. To pomeni, da je izbira popolnoma prostovoljna. V kolikor pa se učenec za to odloči, mora predmet obiskovati celo šolsko leto. Predmet bo ocenjen in vpisan v spričevalo, učenci bodo tako bolj resno pristopali k učenju in bo napredek zaradi tega veliko večji. Poudarek pa bo na ocenjevanju učenčevega sodelovanja in projektnih nalog. Ker imamo nemščino tudi kot obvezni izbirni predmet, smo se odločili, da bo nemščina kot neobvezni izbirni predmet dopolnjevala obvezni izbirni predmet. Tako bomo snov bolje utrdili in poglobili, imeli pa bomo čas za usvajanje jezika na zabaven, sproščen način. Izbira nemščine kot neobvezni izbirni predmet in kot obvezni izbirni predmet pomeni, da lahko imajo učenci štiri ure nemščine na teden, kar je velika prednost za naše učence.

Za vse dodatne informacije ali ob nejasnostih se obrnite na učiteljico Špelo Ocepek (metelko.spela@os-mezica.si).